**6PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorna organizacija i proces (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Vrijeme, klima, klimatski elementi** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 6. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: ponavljanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.6.5.** Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere* * *opisuje vrijeme subjektivno i objektivno* * *objašnjava najvažnije klimatske elemente* * *obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze* * *opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim povezuje pad temperature u troposferi s porastom nadm. visine* * *opisuje da se topli zrak (zagrijan od podloge) uzdiže, a hladan spušta* * *povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu* * *opisuje planetarne vjetrove i njihova obilježja* * *razlikuje vrste padalina i opisuje njihov nastanak* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| -prethodno navedeni u podtemama | | | prethodno navedeni u podtemama | | prethodno navedeni u podtemama | | | prethodno navedeni u podtemama | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja * **rješava zadatke na radnim listićima ili u radnoj bilježnici ili uz pomoć odgovarajućeg digitalnog alata** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje kao učenje:** lista procjene rada u skupini  **Vrednovanje za učenje:** samovrednovanje (izlazne kartice→ pitanja/pojmovi kroz digitalni alat) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik reguira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke u radnom listiću  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno i jezgrovito **ispisati** bilješke, točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima  **Digitalna kompetencija:** koristiti se odgovarajućim digitalnim alatom | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - **opisuju/objašnjavanju** određene ključne pojmove u odgovarajućem digitalnom alatu (Kahoot, Wordwall i/ili sl.).  -najava cilja | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat Wordwall (slike) ili ppt prezentacija  - grafički prilozi  - računalo i projektor |
| 37' | - Radom u skupinama prema općoj vremenskoj prognozi (grafički prikaz/slika vremenske prognoze, Hrvatska sutra) s pojedinim klimatskim elementima **osmišljavaju i stvaraju** vremensku prognozu za Hrvatsku prema regijama i zavičaju.  - **Skeniraju QR** **kod** u kojem su sadržane upute za rad u skupinama.  - Učenici **izlažu** **i demonstriraju** svoje vremenske prognoze. | | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - rad u skupinama | | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - slika vremenske prognoze (DHMZ)  - QR kod  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - globus  - zidna karta svijeta |
| 8' | **ZAVRŠNI DIO**  - **učenici vrednuju rad skupine, provode samovrednovanje**  (kroz pitanja/pojmove koji nisu jasni ili uz pomoć digitalnog alata) | | | | | - individualno  - razgovor | | | - listići ili izlazne kartice  - digitalni alat |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE**   * lista procjene rada u skupini * samovrednovanje (izlazne kartice → pitanja/pojmovi koji nisu jasni, kroz odgovarajući digitalni alat) | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** Lista procjene rada skupine   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | DA | DJELOMIČNO | TREBA POPRAVITI | | *Jesi li razumio zadatak koji trebaš napraviti u skupini?* |  |  |  | | *Jesu li svi u skupini razumjeli zadatak kojeg trebaju izvršiti?* |  |  |  | | *Jesi li zadovoljan svojim doprinosom i radom u skupini?* |  |  |  | | *Jesu li svi članovi skupine doprinijeli radu i izvršavanju zadatka?* |  |  |  | | *Jesu li članovi skupine uvažavali drugačija mišljenja?* |  |  |  | | *Je li zadatak tvoje skupine uspješno izvršen?* |  |  |  | | *Možeš li samostalno sada objasniti što si naučio / naučila na današnjem satu?* |  |  |  | | *Što smatraš da se treba poboljšati u radu u skupinama?* |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radni listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |